

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Бобруйский государственный автомеханический колледж»

ПАМЯТКА
Система целей урока

Учебные цели - это не название темы урока, а четкое и ясное описание учебных целей учащихся. Правильная формулировка цели облегчит ее достижение тем, что ученики поймут, чему должны научиться на уроке.

Приступая к формулировке целей, преподаватель:

изучает требования образовательного стандарта и программы;
обращает внимание на требования к системе знаний и умений по данной теме как основе развития познавательной самостоятельности учащихся;
определяет приемы учебной работы, которыми важно овладеть учащемуся;
выявляет ценностные ориентиры, которые могут обеспечить личностную заинтересованность учащегося в результатах обучения.

Цели обучения условно разделяют на три группы (триединая дидактическая цель):

*обучающая,
развивающая,
воспитательная.*

Обучающая цель - формирование (закрепление, обобщение, систематизация, расширение) знаний, умений, навыков обучающихся.

Определить основную обучающую цель урока - значит, установить, чему в основном будет посвящен данный урок:

изучению нового материала (**одна обучающая цель**: основное время урока будет отведено изучению нового материала);
закреплению нового материала и ранее пройденного (**одна обучающая цель** - закрепление); -
контрольный урок (**одна обучающая цель** - контроль за полученными знаниями);
урок систематизации и обобщения (**две обучающие цели** - повторение и обобщение: на повторительно-обобщающем уроке именно этому будет посвящено основное время урока).
- комбинированный урок (**три обучающие цели** - повторение, закрепление, сообщение нового материала)

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕЙ ЦЕЛИ УРОКА:

удовлетворять основным дидактическим принципам (посильность, доступность, систематичность и последовательность, научность, обеспечение развития учащихся и т.д.);
удовлетворять требованиям учебной программы;
быть корректной, то есть достижимой и конкретной, чтобы по результатам в конце урока можно было судить, достигнута ли она;
учитывать межпредметные связи, чтобы устранить дублирование материала и сэкономить время на углубление знаний и совершенствование умений;
учитывать уровни формирований знаний и умений:
формирование знаний на уровне первичных представлений (ознакомление);
формирование на уровне понимания (когда учащийся сможет повторить, пересказать своими словами, найти на схеме, чертеже, рисунке) и запоминания;
формирование знаний на уровне их применения по образцу или в сходной ситуации, когда учащийся сможет выполнить типовые задания в соответствии с требованиями программы;
формирование знаний на уровне творческого применения, в условиях «переноса».

Примеры некоторых формулировок обучающих целей урока:

сформировать знания...;
научить...;
закрепить...;
подвести к выводу...;
проанализировать степень усвоения материала;
сформировать понятие...;
дать общую характеристику явления...;
устранить пробелы в знаниях...;
выработать знания и умения;
изучить основные этапы творческого пути...;
исследовать зависимость...;
научить анализировать, выделять (главное, существенное);
приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
обобщить знания, умения, навыки по...;
проконтролировать степень усвоения основных ЗУН, изученных на предыдущих уроках;
обеспечить усвоение следующих основных ЗУН;
сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие умения и навыки по данному учебному материалу.

Развивающая цель урока – развитие психических и психофизических свойств (внимания, сенсорноперцептивных свойств, мнемических и мыслительных свойств, психомоторных свойств, профзадатков и способностей).

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ЦЕЛИ УРОКА:

учет психологической структуры личности (интеллектуальная сфера, волевая, эмоциональная, мотивационная);

вычленение развивающей цели в комплексе целей, так как задачи обучения и воспитания не всегда решают проблемы развития психофизических свойств личности;

подбор необходимых форм и методов работы с учащимися.

Примеры некоторых формулировок развивающих целей:

развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;

развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;

формировать (закрепление, обработка) умение планирования и самоконтроля;

содействовать развитию воли и настойчивости;

развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);

развивать интерес к предмету;

развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;

учить вести и составлять конспекты, тезисы;

учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;

учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;

учить устанавливать межпредметные связи;

развивать у учащихся умения выделить главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;

развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;

формировать умение преодолевать трудности в учении, закалять волю; учить вести и составлять конспекты, тезисы.

Воспитательная цель урока - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ УРОКА:

воспитание должно осуществляться в наибольшей степени средствами соответствующего учебного предмета:

воспитательная цель урока должна быть не формальной, а вытекающей из содержания предмета; основа воспитания в процессе обучения - собственные суждения учащихся, их отношение к фактам и явлениям и т.д.

Примеры некоторых формулировок воспитательных целей:

пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);

пробудить чувства ответственности, долга...

вызвать чувство удивления и гордости...

подвести учащихся к выводу...

убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения.

показать учащимся...

дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии;

создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, упражнений и операций;

содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий;

осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;

формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.

Методическая цель - рефлексия проведения урока и его результатов (апробация методов, средств, форм обучения, оценка и самооценка урока и т.п.).

Методическая цель ставится педагогом, когда проводится **открытый урок**. Она зависит от цели приглашения коллег на открытый урок, а в случае работы по апробации новых методов, средств и форм обучения, такая цель ставится самим собой для совершенствования учебного процесса и повышения уровня педагогического мастерства.